**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Gimnazjum nr 20 im. Karola Miarki w Katowicach**

**na lata 2015 - 2018**

**Diagnoza**

Program profilaktyki jest wynikiem diagnozy problemów i potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli Gimnazjum nr 20 w Katowicach.

Podczas tworzenia projektu programu, diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

* rozmów z uczniami prowadzonych przez pracowników szkoły;
* rozmów z rodzicami;
* bieżących obserwacji zachowania uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
* wyników badań ankietowych prowadzonych w poprzednich latach;
* frekwencji szkolnej uczniów;
* informacji zwrotnych uzyskanych w kontakcie z instytucjami takimi jak Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, MOPS, IV Komisariat Policji, Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii, Stowarzyszenie Civitas, Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA.
* analizy dokumentacji szkolnej.

W pierwszym półroczu roku szkolnego 2015-2016 diagnozę pogłębiono o badania ankietowe przeprowadzone wśród rodziców i uczniów Gimnazjum nr 20, czego wynikiem jest program w obecnej postaci.

**Cele**

1. **Pełny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, między innymi:**
2. Dążenie do uzyskania przez ucznia klarownego obrazu siebie, jako członka społeczności, rodziny, szkoły, znającego swoja wartość, umiejącego rozwiązywać konflikty, rozumiejącego pojęcie tolerancji, ceniącego kulturę osobistą, odpowiedzialnego za własne czyny, wybory, własny rozwój;
3. Promowanie i wzmacnianie zachowań prospołecznych oraz kształtowanie właściwych postaw uczniów, tworzenie klimatu wzajemnego zaufania i otwartości.
4. Personalizacja życia i odnajdowanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczeństwie obywatelskim oraz strukturach europejskich.
5. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania.
6. Wdrażanie uczniów do rozpoznawania wartości oraz wzorów postępowania społecznie aprobowanych i pożądanych.
7. **Poprawa bezpieczeństwa w szkole poprzez zapobieganie zachowaniom niepożądanym i ryzykownym**
8. Eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole (np. przemoc i agresja, kradzieże, używanie substancji psychoaktywnych).
9. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów oraz nauczycieli w środowisku szkolnym.
10. Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
11. Rozwijanie u uczniów umiejętności komunikowania się z innymi.
12. Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.
13. Kształtowanie u uczniów zachowań asertywnych.
14. Wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy patologicznych zachowań u uczniów.
15. Kształtowanie u uczniów umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami w akceptowany społecznie sposób.
16. Kształtowanie u uczniów umiejętności aktywnego przeciwstawiania się przejawom zjawisk patologicznych.
17. Realizowanie na terenie szkoły zadań wynikających z rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” i programów profilaktycznych.

**Strategie wychowawczo-profilaktyczne**

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

* 1. Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
	2. Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
	3. Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
	4. Strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
	5. Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
	6. Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.
	7. Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych

**Zadania i sposoby realizacji**

**I.**

**DĄŻENIE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA KLAROWNEGO OBRAZU SIEBIE, ZNAJĄCEGO SWOJĄ WARTOŚĆ, UMIEJĄCEGO ROZWIĄZYWAĆ KONFLIKTY, CENIĄCEGO KULTURĘ OSOBISTĄ, ODPOWIEDZIALNEGO ZA WŁASNE CZYNY, WYBORY, WŁASNY ROZWÓJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN REALIZACJI | EWALUACJA |
| 1. **Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów**
 | * Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień
* Promowanie sukcesów młodzieży
* Wolontariat
 | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały etap edukacji | Udział młodzieży w kołach zainteresowań. Pozytywne wypowiedzi na temat siebie i swoich możliwości. |
| 1. **Prowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.**
 | * wzmocnienie motywacji wewnętrznej uczniów poprzez stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych;

- stymulowanie i wspieranie  uczniów w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w  określaniu własnych  predyspozycji;* prezentacja osiągnięć i zainteresowań uczniów na forum szkoły, promowanie szkolnych talentów;
* prowadzenie klas z rozszerzonym programem języka angielskiego i matematyki;
* organizowanie zajęć pozalekcyjnych, edukacja czytelniczo – medialna;
 | **Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny Psycholog** | Cały etap edukacji | Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć. Wykorzystanie przez uczniów zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce. Zdobywanie przez uczniów znaczących miejsc w konkursach . |
| 1. **Kształtowanie umiejętności tworzenia zdrowego obrazu siebie samego w oparciu o własne zasoby oraz właściwego reagowania na informacje zwrotne (z uwzględnieniem funkcjonowania w cyberprzestrzeni);**
 | * Realizacja tematyki lekcji wychowawczych w na podstawie programu „Bezpieczny gimnazjalista”
* Rozmowy indywidualne z uczniami
* Zajęcia o charakterze terapeutycznym;
* Zajęcia, pogadanki i projekty mające skłonić młodzież do refleksji nad konsekwencjami „ograniczania swojego istnienia” do przestrzeni wirtualnej;
 | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały etap edukacji | Tworzenie przez młodzież stabilnego obrazu siebie. Ankieta , obserwacja, rozmowy. |

**PROMOWANIE I WZMACNIANIE ZACHOWAŃ PROSPOŁECZNYCH ORAZ KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW UCZNIÓW, TWORZENIE KLIMATU WZAJEMNEGO ZAUFANIA I OTWARTOŚCI, TOLERANCJI, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ ASPOŁECZNYCH.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN REALIZACJI** | **EWALUACA** |
| 1. **Stworzenie jednolitego, akceptowanego oraz respektowanego przez nauczycieli i uczniów katalogu zachowań uczniów w klasie i na terenie szkoły**
 | - omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły (statut, WSO, procedury, programy i plany);- aktualizacja, w razie potrzeby, obowiązujących zapisów; | **Rada Pedagogiczna,** | IX każdego roku | Analiza dokumentacji,  |
| 1. **Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.**
 | - współpraca nauczycieli w ramach organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami;- współpraca z kuratorami sądowymi do spraw nieletnich i rodziny oraz pracownikami MOPS-u. | **wychowawcy****nauczyciele uczący****psycholog****pedagog** | Cały okres edukacji | Dokumentacja z podjętych działań, proponowanych rozwiązań i ich efektów.  |
| 1. **Budowanie pozytywnych postaw nauczycieli wobec uczniów oraz rozwijanie umiejętności współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez szkołę oraz wspieranie rodziców w ich roli pierwszych wychowawców**.
 | - konferencje szkoleniowe Rady Pedagogicznej, - spotkania edukacyjne i warsztaty tematyczne dla rodziców; - aktywny udział rodziców w życiu szkoły, wspólne organizowanie imprez szkolnych i klasowych (festyny, wycieczki, rajdy, imprezy klasowe).- zebrania z rodzicami- współpraca z Radą Rodziców i Stowarzyszeniem Przyjaciół Gimnazjum nr 20 im. Karola Miarki | **Rada Pedagogiczna** | Cały okres edukacji | Utrzymywanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami.Widoczne zaangażowanie rodziców w życie szkoły. Liczny udział rodziców w zebraniach i prelekcjach. Rozumienie przez rodziców potrzeb i problemów dzieci. Utrzymywanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami.Ankieta dla rodziców każdego roku. |
| 1. **Kształtowanie wśród uczniów postawy moralnej odpowiedzialności w celu wyeliminowania negatywnych zjawisk społecznych w szkole (np. przemoc, agresja, kradzieże, używanie substancji psychoaktywnych.). Wdrażanie do przestrzegania norm kulturalnego postępowania zarówno w szkole jak i miejscach publicznych. Nabywanie umiejętności stosownego doboru stroju i adekwatnego zachowania w różnych okoliczności.**
 | - pogadanki tematyczne w klasach, rozmowy indywidualne - stwarzanie przyjaznego klimatu, udzielanie młodzieży stosownego wsparcia, szczególnie w trudnych sytuacjach życiowych; - prezentowanie przez nauczycieli wzorców postępowania dla uczniów, propagowanie właściwych postaw prospołecznych (np. wolontariat);- nagradzanie właściwych zachowań;- prelekcje dla młodzieży | **Wszyscy pracownicy szkoły** | Cały okres edukacji | Dokumentowanie podjętych działań. Umiejętne zachowanie się uczniów w różnych sytuacjach życiowych. |
| 1. **Profilaktyka adresowana do uczniów, rodziców i nauczycieli, mająca na celu promocję zdrowego stylu życia. Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego (jako alternatywy dla nudy, bezsensowności a także spędzania dużej ilości czasu** **przed komputerem).**
 | * wstępna diagnoza, rozpoznanie uczniów z grup ryzyka
* otoczenie uczniów zagrożonych niedostosowaniem szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły (objęcie Środowiskowym Programem Profilaktyki);
* udział uczniów w konkursach plastycznych i przedmiotowych o tematyce prozdrowotnej;
* organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce oraz znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej;

- zajęcia sportowo-rekreacyjne pozalekcyjne dla uczniów* organizacja rajdów i wycieczek turystyczno- krajoznawczych;
* realizacja programów prozdrowotnych (jak np. „Od dziewczynki do kobiety”);

- kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z komunikatorów internetowych (np. jako narzędzi pracy i nauki) oraz dostrzegania zagrożeń płynących ze środków masowego przekazu związanych z mediami poprzez realizację Szkolnego Programu Profilaktyki; - współpraca z instytucjami wspierającymi (Sąd Rejonowy w Katowicach, MOPS, Policja, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii);* kierowanie rodziców oraz uczniów zagrożonych

 (w porozumieniu z rodzicami) do instytucji udzielających pomocy; * szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń;
* uczestnictwo uczniów w programach, akcjach i konkursach profilaktycznych;

 * prelekcje prowadzone przez pracowników Policji, pedagoga szkolnego dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich;
 | **Wychowawcy klas****Wychowawcy, Pedagog, Psycholog szkolny****Nauczyciel plastyki** **nauczyciele biologii,****W-F, pedagog, psycholog****Wychowawcy, nauczyciele, pedagog** **Nauczyciele WF****Wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele.****Koordynatorzy programów****Wychowawcy, nauczyciele pedagog i psycholog szkolny.****Rada Pedagogiczna****Rada Pedagogiczna****Pedagog i psycholog szkolny****Rada Pedagogiczna****Pedagog i psycholog szkolny** | Cały okres edukacji | Umiejętność aktywnego wypoczynku, dbałość o własne zdrowie i bezpieczeństwo przez uczniów.Ankieta dla uczniów i rodziców nt. sposobów spędzania wolnego czasu.Dokumentowanie podjętych działań.Dyplomy i nagrody zdobyte w konkursach. |
| 1. **Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec samego siebie i drugiej osoby (z uwzględnieniem funkcjonowania młodych ludzi w cyberprzestrzeni)**;
 | * rozpoznanie form dyskryminacji w szkole;

- rozwijanie postawy tolerancji wobec odmienności religijnej, narodowej, rasowej, osób chorych i niepełnosprawnych, wymagających szczególnego traktowania i pomocy- uwrażliwienie uczniów na przejawy dyskryminacji w ich najbliższym środowisku rówieśniczym poprzez rozmowy, zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych;- uwrażliwianie na ogromną siłę pozytywną/negatywną treści zamieszczanych w Internecie – rozmowy, pogadanki, projekty; - każdorazowe reagowanie na przejaw dyskryminacji;- rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów (umiejętności mediacyjnych); | **Wychowawcy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny** | Cały okres edukacji | Zrozumienie i szacunek dla innych postaw, poglądów i odmienności.Ankieta dla uczniów. |
| 1. **Rozwijanie postaw demokratycznych oraz zaangażowania obywatelskiego zakładającego sprzeciw wobec prześladowań, wykluczeniu i mechanizmów je wspierających**
 | - zwalczanie uprzedzeń i stereotypów;- przeciwdziałanie dyskryminacji;- stymulowanie postaw współpracy i otwartości na odmienność kulturową;- kształtowanie umiejętności zmiany stereotypowego i uproszczonego sposobu postrzegania i wartościowania świata;- prowadzenie edukacji międzykulturowej na lekcjach WOS, historii, etyki i godzinach wychowawczych | **Nauczyciele, wychowawcy** | Cały okres edukacji | Rozwijanie prawidłowych postaw opartych na równouprawnieniu, akceptacji i szacunku |
| 1. **Poszanowanie dla tradycji. Wyrabianie postawy dbałości o pamiątki kultury i pomniki przyrody**.
 | - edukacja regionalna, międzykulturowa i ekologiczna;- współpraca z Muzeum Śląskim; wzbogacanie zbiorów Izby Pamięci; uczestnictwo w obchodach świąt narodowych i religijnych; odwiedzanie miejsc pamięci; współpraca z Miejskim Domem Kultury. | **Nauczyciele, wychowawcy** | Cały okres edukacji | Zrozumienie i szacunek dla tradycji. Rozumienie przez uczniów pojęć „patriotyzm”, „honor”, „ojczyzna”. Godne zachowanie w czasie uroczystości. Wzrost świadomości ekologicznej. |

**PERSONALIZACJA ŻYCIA I ODNAJDOWANIE SWOJEGO MIEJSCA W RODZINIE, GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ I SPOŁECZEŃSTWIE OBYWATELSKIM ORAZ STRUKTURACH EUROPEJSKICH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** | **EWALUACJA** |
| 1. **Integracja zespołów klasowych**
 | * Spotkania integracyjno – adaptacyjne dla klas I;
* imprezy integracyjne (ogólnoszkolne takie jak „dzień pierwszoklasisty”, wycieczki przy współudziale rodziców)
* objęcie indywidualna opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających problemy adaptacyjne;
* dodatkowe zajęcia integrujące zespoły klasowe, w których pojawiły się trudności we współpracy uczniów;
 | **Wychowawcy klas****Psycholog****Pedagog****Wychowawcy klas****Rada Młodzieżowa****Psycholog, pedagog szkolny****Pedagog, psycholog, wychowawcy** | IX, X każdego rokuCały okres edukacji | Obserwowana wśród uczniów wzajemna pomoc, zrozumienie, współpraca, zaangażowanie w życie szkoły.Dokumentowanie podjętych działań. |
| 1. **Stwarzanie atmosfery szkoły ciekawej.**
 | - tworzenie własnej obrzędowości i rytuału szkolnego (szczegółowy opis w statucie gimnazjum);- opracowanie i wyeksponowanie na terenie szkoły szczegółowego programu imprez na dany rok szkolny;- systematyczne informacje o wydarzeniach szkolnych; osiągnięciach uczniowskich na tablicach informacyjnych, szkolnych apelach, spotkaniach z rodzicami i młodzieżą;- promowanie talentów na terenie szkoły; | **Wszyscy nauczyciele****Rada Młodzieżowa****Wyznaczeni nauczyciele****Rada Młodzieżowa****Nauczyciele Wychowawcy** | Cały okres edukacji | Pozytywna ocena w ankietach przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców.Prezentowanie przez uczniów własnych osiągnięć, wykorzystywanie zdobytych umiejętności poprzez różnego rodzaju aktywność na terenie szkoły; Udział w zajęciach dodatkowych. |
| 1. **Tworzenie świadomości europejskiej poprzez edukację o kulturze i historii Europy.**
 | * Prowadzenie edukacji europejskiej i międzykulturowej na lekcjach WOS i historii, etyki i godzinach wychowawczych
 | **Nauczyciel WOS, historii, etyki, wychowawcy** | Cały okres edukacji | Świadomość przynależności do Europy. Ogólna znajomość kultur i zwyczajów krajów UE. |
| 1. **Udzielanie rodzicom stosownej pomocy psychologicznej a także stosownego wsparcia w procesie wychowawczym.**
 | - spotkania z rodzicami, konsultacje, rozmowy indywidualne oraz porady,- edukacja pedagogiczna, spotkania interwencyjne;- rozmowy mediacyjne z członkami rodziny (rodzicami, opiekunami) w momencie pojawienia się sytuacji konfliktowych w środowisku rodzinnym ucznia  | **Pedagog i psycholog szkolny** | Cały okres edukacji | Dobra współpraca z rodzicami, zwracanie się przez rodziców po pomoc do szkoły, dokumentowanie podjętych działań. |

**WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ROZPOZNAWANIA WARTOŚCI ORAZ WZORÓW POSTĘPOWANIA SPOŁECZNIE APROBOWANYCH I POŻĄDANYCH.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** | **EWALUACJA** |
| * 1. **Kształtowanie wrażliwości moralnej młodego człowieka oraz odpowiedzialności za siebie i innych.**
 | * wskazywanie osób będących wzorem postaw moralnych;
* zachęcanie młodzieży do samodzielnego poszukiwania odpowiedzi na pytanie o osobisty wzór/ideał postaw moralnych;
* przeprowadzanie i prezentacja wywiadów z ciekawymi osobami na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych;
* konsekwentne przestrzeganie zasad współżycia społecznego na terenie szkoły, reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów;
* organizowanie imprez okolicznościowych, udział w akcjach charytatywnych oraz organizowanie pomocy koleżeńskiej;
 | **Wszyscy nauczyciele**Cała społeczność szkolna**Wyznaczeni koordynatorzy i wychowawcy** | Cały okres edukacji | Widoczne pozytywne efekty samopomocy koleżeńskiej i postawy odpowiedzialności za przyjęte obowiązki. |
| * 1. **Rozwijanie u uczniów umiejętności oceniania postaw i wartości.**
 | * kształtowanie umiejętności krytycznego i analitycznego odbioru przekazów audiowizualnych;
* rozmowy i zajęcia na temat norm moralnych nastolatka;
* analiza czasopism młodzieżowych, treści internetowych i próba ich wartościowania i weryfikacji;
* uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z posługiwaniem się komunikatorami;
* uwrażliwianie młodzieży na używanie przez niektóre grupy technik manipulacyjnych;
 | **Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog** | Cały okres edukacji | Rozwijanie prawidłowych relacji międzyludzkich. Umiejętność radzenia sobie przez uczniów z własnymi emocjami.Wiedza uczniów na temat wspomnianych zagrożeń.  |
| * 1. **Inspirowanie do wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.**
 | * godziny wychowawcze oraz lekcje wychowania do życia w rodzinie, podejmujące tematykę: koleżeństwa, przyjaźni, miłości, szacunku, tolerancji, otwartości na potrzeby innych, pielęgnowania tradycji rodzinnych, a także odpowiedzialności za pełnione role życiowe;
* motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku w celu rozwoju osobistego i świadomego planowania własnego życia;
 | **Rada Pedagogiczna** | Cały okres edukacji | Rozwiązywanie w akceptowany społecznie sposób konfliktów, nawiązywanie przez uczniów relacji długotrwałego koleżeństwa.Rozwijanie przez uczniów własnych zdolności, angażowanie się w działania pozaszkolne;Umiejętność dzielenia się przez uczniów swoimi planami i marzeniami. |
| * 1. **Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia w społeczeństwie. Kształtowanie u nich umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów, konfliktów oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami w akceptowany społecznie sposób.**
 | - zajęcia na temat poprawnej komunikacji;- warsztaty, prelekcje i spotkania dotyczące respektowania zasad społecznego współżycia;- kształtowanie pozytywnego stosunku do świata i przyrody;- zajęcia w ramach programu „Bezpieczny gimnazjalista”;- zajęcia w ramach programu profilaktycznego „Teatr życia”- warsztaty profilaktyczne i informacyjne dotyczące ryzykownych zachowań;  | **Wszyscy nauczyciele**, pedagog, psycholog | Cały okres edukacji | Umiejętne radzenie sobie z własnymi emocjami, bycie asertywnym, pozytywne opinie o zachowaniach uczniów. |
| 1. **Tworzenie modelu absolwenta klasy trzeciej.**

 **Przygotowanie uczniów do**  **wyboru szkoły**  **ponadgimnazjelnej**  | * blok zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów klas III
* spotkanie dla rodziców uczniów klas trzecich;
* indywidualne rozmowy z uczniami i diagnoza predyspozycji;
* udział w Dniach Otwartych szkół, w Targach Edukacyjnych, zapoznanie rodziców i uczniów z dostępnymi informatorami,
 | **Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy** | Trzecie klasy  | Umiejętność podjęcia decyzji odnośnie własnego dalszego kształcenia. Umiejętność oceny własnych osiągnięć i stawiania sobie celów na przyszłość.Umiejętność zaplanowania optymalnej drogi kształcenia, uwzględniającej indywidualne możliwości edukacyjne.  |

**II.**

**Poprawa bezpieczeństwa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR DZIAŁANIA | ZADANIA, STRATEGIE I METODY REALIZACJI | **ODPOWIEDZIAL-NI** | **TERMIN REALIZACJI** | **EWALUACJA** |
| 1. **Agresja i przemoc (w tym cyberprzemoc i inne formy agresji)**
 | * Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły oraz uwrażliwianie ich na konieczność przestrzegania norm społecznych;
* Wychwycenie grupy uczniów naruszających zasady współżycia społecznego;
* Organizacja lekcji wychowawczych z udziałem pedagoga, psychologa szkolnego, pracowników PPP i innych specjalistów – organizowanie spotkań informacyjnych na temat charakterystycznych zjawisk patologii społecznej oraz wymagań dotyczących zachowania ucznia na terenie szkoły;
* Prowadzenie i organizowanie dla rodziców pogadanek i prelekcji, ukierunkowanych na kształcenie podstawowych umiejętności wychowawczych;
* W razie wystąpienia przejawów agresji i przemocy podjęcie indywidualnej pracy terapeutycznej z uczniem (sprawcą i ofiarą) przez pedagoga i psychologa
	+ - umożliwienie udziału w zajęciach psychoedukacyjnych ,
		- nawiązanie współpracy z domem rodzinnym ucznia,
		- umożliwienie udziału ucznia w zajęciach pozalekcyjnych, organizowanych w ramach programu profilaktyki środowiskowej,
		- stosowanie szkolnych procedur zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia czy życia uczniów;
* Organizowanie dla uczniów klas pierwszych warsztatów integracyjno – adaptacyjnych;
* Organizowanie spotkań informacyjnych na temat bezpieczeństwa i skutków demoralizacji prowadzonych przez przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej, stowarzyszeń i organizacji pozarządowych,
* Edukacja społeczno – prawna ucznia, by uzyskał świadomość odpowiedzialności przed prawem i współodpowiedzialności za porządek publiczny;
* Spotkania z funkcjonariuszami Policji ;
* Kształtowanie postawy moralnej współodpowiedzialności u uczniów przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego, nauczycieli przedmiotów, w trakcie zajęć grupowych i indywidualnych oraz działań interwencyjnych;
* Uczestnictwo uczniów w imprezach i programach profilaktycznych (Środowiskowy Program Profilaktyki, Warsztaty: Cyberprzemoc, Agresja i przemoc – jak sobie radzić, prelekcja: Odpowiedzialność karna nieletnich ;
* Zorganizowanie i przeprowadzenie „Szkolnego Tygodnia Profilaktyki” – konkursy i imprezy tematyczne, lekcje wychowawcze, ukierunkowane na wspieranie uczniów, zwiększenie ich poczucia bezpieczeństwa oraz gotowości do ujawniania doświadczonych osobiście lub obserwowanych przejawów przemocy;
* Kontynuacja realizacji Miejskiego Programu Bezpieczny Gimnazjalista, mającego na celu wyposażenie uczniów we wzorce bezpiecznego i właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia;
* Rozpowszechnienie wśród młodzieży materiałów informacyjnych dotyczących miejsc, w których można uzyskać pomoc w sytuacjach zagrożenia;
* Coroczne badanie stanu bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu;
* prowadzenie na terenie szkoły monitoringu wizyjnego;
* Szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie bezpieczeństwa ucznia;
* Uwrażliwianie rodziców – edukacja w zakresie przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na moralną odpowiedzialność dorosłych za reagowanie w sytuacjach patologicznych;
* Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów dotyczące radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, prowadzone przez specjalistów.
* Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz bieżące zapoznawanie z nimi podmiotów szkolnych;
* Organizowanie dla uczniów zajęć mających na celu przygotowanie ich do prawidłowego funkcjonowania społecznego. Objęcie opieką ucznia zdolnego poprzez umożliwienie mu realizacji potrzeb i ambicji naukowych. Zapewnienie pomocy materialnej (stypendia edukacyjne) jako czynnik wyrównujący szanse edukacyjne i rozwojowe uczniów. Umożliwienie uczniom korzystania z pracowni komputerowej i internetu w czasie pozalekcyjnym;
* Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w internecie poprzez zainstalowanie programu zabezpieczającego;
* Uwrażliwianie uczniów na problem cyberprzemocy;
* Popularyzowanie wiedzy i doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców poprzez organizowanie szkoleń w tym zakresie oraz zachęcanie rodziców do korzystania z indywidualnych konsultacji psychologiczno– pedagogicznych w szkole, jak również w innych placówkach specjalistycznych; zamieszczanie artykułów i informacji na stronie internetowej szkoły;
* Uruchomienie w razie potrzeby procedury „Niebieska karta”;
 | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | IX każdego rokuCały rok szkolny, imprezy według szkolnego kalendarza | Ankieta dotycząca bezpieczeństwa. Obserwacje. |
| 1. **Używanie substancji psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze) i inne współczesne uzależnienia (komputer, Internet, hazard)**
 | * Wstępna diagnoza, rozpoznanie uczniów z grup ryzyka, otoczenie ich opieką psychologiczno-pedagogiczną;
* Praca z rodziną, w której istnieje problem alkoholowy (pedagog, psycholog szkolny), rozmowy informujące o istocie uzależnienia oraz kierowanie rodzicó i uczniów do odpowiednich placówek specjalistycznych (Ośrodki Leczenia Odwykowego, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, MOPS, itp.), objęcie opieką wychowawczą dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, oraz wskazanie tym rodzinom źródeł i możliwości pomocy materialnej; wskazanie możliwości skorzystania z terapii dla osób współuzależnionych,
* Rozpowszechnianie wśród uczniów ulotek i materiałów dotyczących uzależnień i ryzykownych zachowań;
* Pogadanki nt. prowadzenia zdrowego stylu życia i umiejętnego spędzania wolnego czasu;
* Prelekcje i warsztaty dla rodziców i uczniów, prowadzone przez specjalistów w danej dziedzinie: program profilaktyczny „Dopalacze”, „Marihuana – prawda i mity”, „Teatr życia” itp.
* Propagowanie zdrowego, wolnego od uzależnień trybu życia - przeprowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć ukierunkowanych na kształtowanie prawidłowych postaw i umiejętności dokonywania właściwych wyborów (np. poprzez ćwiczenie umiejętności odmawiania wypicia alkoholu czy zapalenia papierosa ).
* Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach Środowiskowego Programu Profilaktyki, w celu wdrożenia do umiejętności prawidłowego spędzania czasu wolnego,
* Uświadomienie uczniom szkodliwości używania e-papierosów oraz innych środków zawierających nikotynę,
* Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji dla uczniów z zakresu tematyki uzależnień, zagrożeń i możliwości uzyskania pomocy;
 | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Cały rok szkolnyImprezy i akcje według szkolnego kalendarza | Ankieta. Obserwacje. |
| 1. **Wagary (brak realizacji obowiązku szkolnego)**
 | * Zobowiązanie wychowawców klas do natychmiastowego i każdorazowego powiadamiania pedagoga o przypadkach wagarów ucznia;
* Rozpoznawanie i analiza przyczyn wagarów/odmowy chodzenia do szkoły dokonana przez wychowawcę, ew. pedagoga i psychologa szkolnego;
* Współpraca z domem rodzinnym w celu wypracowania wspólnego frontu wychowawczego i zapobieżenia występowania wagarów/odmowy chodzenia do szkoły u uczniów;
* Współpraca z kuratorami sądowymi i pracownikami socjalnymi;
* Pisemne powiadomienie rodziców o przypadkach nieusprawiedliwionych nieobecności ich dzieci, pisemne upomnienia;
* W razie potrzeby pogłębione badania ucznia w poradni psychologiczno – pedagogicznej;
* Przeprowadzenie z uczniami opuszczającymi zajęcia szkolne rozmów profilaktycznych (dot. skutków ich postępowania) przez pedagoga szkolnego, ewentualnie przedstawicieli Policji.
 | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Cały rok szkolny | Analiza dokumentów szkolnych – frekwencja. |
| 1. **Kradzieże**
 | * Kształtowanie u uczniów postawy moralnej współodpowiedzialności poprzez pogadanki na lekcjach wychowawczych;
* W przypadku zaistnienia kradzieży stosowanie prawnie obowiązujących procedur postępowania;
* W przypadku kradzieży dopilnowanie, by sprawca kradzieży naprawił wyrządzone szkody;
* Nagradzanie uczniów zgłaszających znalezienie cennych przedmiotów;
 | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny | Brak incydentów na terenie szkoły. |
| 1. **Inne współczesne zagrożenia – zaburzenia odżywiania**
 | * Diagnoza sytuacji szkolnej – rozmowy z uczniami, obserwacje, zwracanie uwagi na niepokojące zmiany w wyglądzie uczniów;
* Współpraca z rodzicami i kierowanie w razie potrzeby do specjalistów;
* „Zaburzenia Odżywiania”- zajęcia profilaktyczne w klasach, prowadzone przez studentów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego;
 | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, higienistka szkolna | Cały rok szkolny. Zajęcia według kalendarza imprez. | Ankieta. Obserwacja.  |

Proponowane działania mają charakter profilaktyki z elementami wczesnej interwencji i są zintegrowane ze szkolnym programem nauczania i wychowania. Mają na celu także poprawę stanu bezpieczeństwa i kształtowanie postaw społecznych wobec powszechnego problemu przemocy.

Za realizację przedstawionych celów odpowiedzialni są nauczyciele, uczniowie i rodzice. W szkole istnieje bank pomysłów – konspektów, scenariuszy lekcji, ułatwiających prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących problematyki zachowań aspołecznych. W realizacji programu uwzględnia się współpracę wszystkich podmiotów szkolnych z instytucjami wspierającymi rodzinę i pracę szkoły.

**Podstawa prawna:**

* Konwencja o prawach dziecka.
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej.
* Kodeks rodzinny i opiekuńczy .
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
* Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2015 poz. 357)
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
* Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 20 września 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).
* **Ustawa o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw** (Dz.U. z dnia 13 lipca 2010 r., Nr 125, poz. 842
* Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199).
* Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532).
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ([Dz.U. z 2015 r. poz. 1249](http://www.prawo.egospodarka.pl/akty/dziennik-ustaw/2015/000/1249)).
* Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (Dz. U. Nr 178 z 2004 r., poz. 1833).
* Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113).
* Rozporządzenie MEN z dnia 10 stycznia 2008r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania  (Dz. U. z 2008 r. Nr 7, poz. 38).
* Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r.  Nr 4, poz. 17).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn.31.01.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz.U. Nr 10 poz.96).

**Program pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 9.02.2016 r. i zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu ..... 2016r.**

 *Opracowanie: Katarzyna Wójcik - Kryjanowska – psycholog szkolny,*

 *Aleksandra Zapa – pedagog szkolny,*

 *Grażyna Gorczyca - Leszczorz – nauczyciel historii, WOS, etyki.*