

PROGRAM WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM NR 20 w KATOWICACH

NA LATA
2015 - 2018

Szkolny program wychowawczy został stworzony w oparciu o zasady i wskazania zawarte w:

- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka,
- Konwencji Praw Dziecka,
- Ustawie o systemie oświaty,
- Rządowym programie „Bezpieczna i przyjazna szkoła”,
- Statucie szkoły,
- Konstytucji RP,
- Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym.

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2012 r. poz. 124);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113);
- Ustawa z 4 sierpnia 2015r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2016/2017;

Szkoła obejmuje budynek szkolny, przyległy teren wyznaczony ogrodzeniem oraz wszelkie miejsca pobytu młodzieży w ramach zajęć organizowanych przez szkołę.

Wartości wychowawcze - należy je realizować poprzez wspieranie młodego człowieka w zakresie rozwoju sfery: intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, moralnej i duchowej oraz fizycznej.

Rodzice ponoszą odpowiedzialność za wychowanie własnego dziecka, szkoła wspomaga ich w tym procesie. Szkoła jako instytucja tworzy środowisko uczenia się i nauczania, w którym wszystkie struktury, metody i relacje są odzwierciedleniem wartości zawartych w prawach człowieka. Na ile to możliwe stosuje demokratyczne metody świadczące o wzajemnym szacunku w relacjach między uczniami – rodzicami – nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły.

Naruszenie powyższych relacji będzie wnikliwie rozpatrywane przez odpowiedni organ szkoły, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

Celem wychowania szkolnego jest pełny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości. Ponieważ kryzys wychowania młodego pokolenia zdiagnozowany został jako kryzys osobowy i kryzys wartości, program wychowawczy naszego gimnazjum prezentuje następujące **priorytety w zakresie wychowania**:

- I. Promowanie i wzmacnianie zachowań prospołecznych oraz kształtowanie właściwych postaw uczniów, tworzenie klimatu wzajemnego zaufania i otwartości, profilaktyka zachowań aspołecznych.
- II. Personalizacja życia i odnajdowanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczeństwie obywatelskim oraz strukturach europejskich.
- III. Wdrażanie uczniów do rozpoznawania wartości oraz wzorów postępowania społecznie aprobowanych i pożądaných.

**CEL I: PROMOWANIE I WZMACNIANIE ZACHOWAŃ PROSPOŁECZNYCH ORAZ
KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW UCZNIÓW, TWORZENIE KLIMATU
WZAJEMNEGO ZAUFANIA I OTWARTOŚCI, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ
ASPOŁECZNYCH.**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	TERMIN REALIZACJI	EWALUACA
1. Stworzenie jednolitego, akceptowanego oraz respektowanego przez nauczycieli i uczniów katalogu zachowań uczniów w klasie i na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły (statut, WSO, procedury, programy i plany); - aktualizacja, w razie potrzeby, obowiązujących zapisów. 	Rada Pedagogiczna,	IX każdego roku	Analiza dokumentacji,
2. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca nauczycieli w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami; - współpraca z kuratorami sądowymi do spraw nieletnich i rodziny oraz pracownikami MOPS-u. 	wychowawcy nauczyciele uczący psycholog pedagog	Cały okres edukacji	Dokumentacja z podjętych działań, proponowanych rozwiązań i ich efektów.
3. Budowanie pozytywnych postaw nauczycieli wobec uczniów oraz rozwijanie umiejętności współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez szkołę oraz wspieranie rodziców w ich roli pierwszych wychowawców.	<ul style="list-style-type: none"> - konferencje szkoleniowe Rady Pedagogicznej; - spotkania edukacyjne i warsztaty tematyczne dla rodziców; - aktywny udział rodziców w życiu szkoły, wspólne organizowanie imprez szkolnych i klasowych (festyny, wycieczki, rajdy, imprezy klasowe); - zebrania z rodzicami; - współpraca z Radą Rodziców i Stowarzyszeniem Przyjaciół Gimnazjum nr 20. 	Rada Pedagogiczna	Cały okres edukacji	Utrzymywanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami. Widoczne zaangażowanie rodziców w życie szkoły. Liczny udział rodziców w zebraniach i prelekcjach. Rozumienie przez rodziców potrzeb i problemów dzieci. Utrzymywanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami. Ankieta dla rodziców każdego roku.

<p>4. Kształtowanie wśród uczniów postawy moralnej odpowiedzialności i w celu wyeliminowania negatywnych zjawisk społecznych w szkole (np. przemoc, agresja, kradzieże, używanie substancji psychoaktywnych). Wdrażanie do przestrzegania norm kulturalnego postępowania zarówno w szkole jak i miejscach publicznych. Nabywanie umiejętności stosownego doboru stroju i adekwatnego zachowania w różnych okoliczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki tematyczne w klasach, rozmowy indywidualne; - stwarzanie przyjaznego klimatu, udzielanie młodzieży stosownego wsparcia, szczególnie w trudnych sytuacjach życiowych; - prezentowanie przez nauczycieli wzorców postępowania dla uczniów, propagowanie właściwych postaw prospołecznych (np. wolontariat); - nagradzanie właściwych zachowań; - prelekcje dla młodzieży. 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały okres edukacji</p>	<p>Dokumentowane podjęte działań. Umiejętne zachowanie się uczniów w różnych sytuacjach życiowych.</p>
<p>5. Profilaktyka adresowana do uczniów, rodziców i nauczycieli mająca na celu promocję zdrowego stylu życia. Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego (jako alternatywy dla nudy, bezsensowności a także spędzania dużej ilości czasu przed komputerem).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wstępna diagnoza, rozpoznanie uczniów z grup ryzyka - otoczenie uczniów zagrożonych niedostosowaniem szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły (objęcie Środowiskowym Programem Profilaktyki); - udział uczniów w konkursach plastycznych o tematyce prozdrowotnej; - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce oraz znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej; - zajęcia sportowo-rekreacyjne pozalekcyjne dla uczniów - organizacja rajdów i wycieczek turystyczno- krajoznawczych; 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciel plastyki, nauczyciele biologii, W-F</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele. Koordynatorzy programów</p>	<p>Cały okres edukacji</p>	<p>Umiejętność aktywnego wypoczynku, dbałość o własne zdrowie i bezpieczeństwo przez uczniów.</p> <p>Ankieta dla uczniów i rodziców nt. sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>Dokumentowane podjęte działań.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów prozdrowotnych (jak np. „Od dziewczynki do kobiety”); - kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z komunikatorów internetowych (np. jako narzędzi pracy i nauki) oraz dostrzegania zagrożeń płynących ze środków masowego przekazu związanych z mediami poprzez realizację Szkolnego Programu Profilaktyki; - współpraca z instytucjami wspierającymi (Sąd Rejonowy w Katowicach, MOPS, Policja, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii); - kierowanie rodziców oraz uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do instytucji udzielających pomocy; - szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń; - uczestnictwo uczniów w programach, akcjach i konkursach profilaktycznych; - prelekcje prowadzone przez pracowników Policji, pedagoga szkolnego dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich; 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p>		<p>Dyplomy i nagrody zdobyte w konkursach.</p>
<p>6. Prowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie motywacji wewnętrznej uczniów poprzez stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych; - stymulowanie i wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i pasji, pomoc w określaniu własnych predyspozycji; - prezentacja osiągnięć i zainteresowań uczniów na forum szkoły, promowanie 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny Psycholog</p>	<p>Cały okres edukacji</p>	<p>Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć. Wykorzystanie przez uczniów zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce. Zdobywanie znaczących miejsc w</p>

	<p>szkolnych talentów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie klas z rozszerzonym programem języka angielskiego i matematyki; - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, edukacja czytelniczo – medialna. 			konkursach przez uczniów.
<p>7. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec samego siebie i drugiej osoby;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie form dyskryminacji w szkole; - rozwijanie postawy tolerancji wobec odmienności religijnej, narodowej, rasowej, osób chorych i niepełnosprawnych, wymagających szczególnego traktowania i pomocy; - uwrażliwienie uczniów na przejawy dyskryminacji w ich najbliższym środowisku rówieśniczym poprzez rozmowy, zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych; - każdorazowe reagowanie na przejaw dyskryminacji; - rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów (umiejętności mediacyjnych); 	Wychowawcy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	Cały okres edukacji	<p>Zrozumienie i szacunek dla innych postaw, poglądów i odmienności.</p> <p>Ankieta dla uczniów.</p>
<p>8. Poszanowanie dla tradycji. Wyrabianie postawy patriotycznej oraz dbałości o pamiętki kultury i pomniki przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja regionalna i ekologiczna; - współpraca z Muzeum Śląskim; wzbogacanie zbiorów Izby Pamięci; uczestnictwo w obchodach świąt narodowych i religijnych; odwiedzanie miejsc pamięci; współpraca z Miejskim Domem Kultury. 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały okres edukacji	<p>Zrozumienie i szacunek dla tradycji. Rozumienie przez uczniów pojęć „patriotyzm”, „honor”, „ojczyzna”. Godne zachowanie w czasie uroczystości. Wzrost świadomości ekologicznej.</p>
<p>9. Kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie poczucia przynależności narodowej; kształtowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie szacunku dla postaw patriotycznych poprzez poznawanie przeszłości swojej ojczyzny oraz małej ojczyzny - Promowanie uroczystego 	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele języka polskiego,		Organizacja uroczystych obchodów świąt narodowych, państwowych

odpowiedzialność i za losy swojego narodu, wspólnoty regionalnej oraz lokalnej	<p>obchodzenia rocznic i świąt narodowych jako ważnego elementu życia społecznego i narodowego</p> <p>- Dbałość o poprawność językową i kulturę słowa, rozwój czytelnictwa z uwzględnieniem literatury narodowej</p>	<p>historii, wos, religii, samorząd szkolny</p>		<p>Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, wycieczki do muzeum, miejsc o znaczeniu historycznym oraz regionalnym</p>
---	--	---	--	--

CEL II: PERSONALIZACJA ŻYCIA I ODNAJDOWANIE SWOJEGO MIEJSCA W RODZINIE, GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ I SPOŁECZEŃSTWIE OBYWATELSKIM ORAZ STRUKTURACH EUROPEJSKICH

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE-DZIALNI	TERMIN	EWALUACJA
1. Integracja zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania integracyjno – adaptacyjne dla klas I; - imprezy integracyjne (ogólnoszkolne takie jak „dzień pierwszoklasisty”, wycieczki przy współudziale rodziców) - objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających problemy adaptacyjne; 	<p>Wychowawcy klas Psycholog Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>IX, X każdego roku</p> <p>Cały okres edukacji</p>	<p>Obserwowana wśród uczniów wzajemna pomoc, zrozumienie, współpraca, zaangażowanie w życie szkoły.</p> <p>Dokumentowanie podjętych działań.</p>
2 Stwarzanie atmosfery szkoły ciekawej.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie własnej obrzędowości i rytuału szkolnego (szczegółowy opis w statucie gimnazjum); - opracowanie i wyeksponowanie na terenie szkoły szczegółowego programu imprez na dany rok szkolny; - systematyczne informacje o wydarzeniach szkolnych; osiągnięciach uczniowskich na tablicach informacyjnych, szkolnych apelach, spotkaniach z rodzicami i młodzieżą; - promowanie talentów na terenie szkoły; 	<p>Wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele Samorząd Uczniowski</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Cały okres edukacji</p>	<p>Pozytywna ocena w ankietach przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców.</p> <p>Prezentowanie przez uczniów własnych osiągnięć, wykorzystywanie zdobytych umiejętności</p>

				poprzez różnego rodzaju aktywność na terenie szkoły; Udział w zajęciach dodatkowych.
3. Tworzenie świadomości narodowej i europejskiej poprzez edukację o kulturze i historii Europy.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie edukacji europejskiej na lekcjach WOS i historii - Promowanie twórczości i działalności wielkich Polaków i ich wkładu w dorobek nauki i kultury Europy 	Nauczyciel WOS i historii	Cały okres edukacji	Świadomość przynależności do Europy. Ogólna znajomość kultur i zwyczajów UE.
4. Udzielanie rodzicom stosownej pomocy psychologicznej a także stosownego wsparcia w procesie wychowawczym.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami, konsultacje, rozmowy indywidualne oraz porady, edukacja pedagogiczna, spotkania interwencyjne; - rozmowy mediacyjne z członkami rodziny (rodzicami, opiekunami) w momencie pojawienia się sytuacji konfliktowych w środowisku rodzinnym 	Pedagog i psycholog szkolny	Cały okres edukacji	Dobra współpraca z rodzicami, zwracanie się przez rodziców po pomoc do szkoły, dokumentowanie podjętych działań.

CEL III: WDRĄŻANIE UCZNIÓW DO ROZPOZNAWANIA WARTOŚCI ORAZ WZORÓW POSTĘPOWANIA SPOŁĘCZNIE APROBOWANYCH I POŻĄDANYCH.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE-DZIALNI	TERMIN	EWALUACJA
1. Kształtowanie wrażliwości moralnej młodego człowieka oraz odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie osób będących wzorem postaw moralnych; - rozwijanie, wspieranie i promowanie działalności wolontarystycznej uczniów - zachęcanie młodzieży do samodzielnego poszukiwania odpowiedzi na pytanie o osobisty wzór/ideał postaw moralnych; - przeprowadzanie i prezentacja wywiadów z ciekawymi osobami na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych; - Konsekwentne przestrzeganie zasad współżycia społecznego na terenie szkoły, reagowanie 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Szkolne Koło Wolontariatu, cała społeczność szkolna</p> <p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Wyznaczeni koordynatorzy i wychowawcy</p>	Cały okres edukacji	Widoczne pozytywne efekty samopomocy koleżeńskiej i postawy odpowiedzialności za przyjęte obowiązki.

	<p>na niewłaściwe zachowania uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez okolicznościowych, udział w akcjach charytatywnych oraz organizowanie pomocy koleżeńskiej; 			
<p>2. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości. Rozwijanie u uczniów umiejętności oceniania postaw i wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności krytycznego i analitycznego odbioru przekazów audiowizualnych; - rozmowy i zajęcia na temat norm moralnych nastolatka; - analiza wskazań zawartych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, oraz Konwencji o Prawach Dziecka - analiza czasopism młodzieżowych, treści internetowych i próba ich wartościowania i weryfikacji; - uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z posługiwaniem się komunikatorami; 	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy klas, nauczyciele Nauczyciele języka polskiego</p>	Cały okres edukacji	<p>Rozwijanie prawidłowych relacji międzyludzkich. Umiejętność radzenia sobie przez uczniów z własnymi emocjami. Wiedza uczniów na temat wspomnianych zagrożeń.</p>
<p>3. Inspirowanie do wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze oraz lekcje wychowania do życia w rodzinie, podejmujące tematykę: koleżeństwa, przyjaźni, miłości, szacunku, tolerancji, otwartości na potrzeby innych, pielęgnowania tradycji rodzinnych, a także odpowiedzialności za pełnione role życiowe; - motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku w celu rozwoju osobistego i świadomego planowania własnego życia; - rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez zastosowanie innowacyjnych metod pracy z książką, prowadzenie lekcji bibliotecznych oraz lekcji porównawczych „Czytanie i oglądanie” - upowszechnianie czytelnictwa 	<p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Nauczyciele polonisci, bibliotekarz</p>	Cały okres edukacji	<p>Rozwiązywanie w akceptowany społecznie sposób konfliktów, nawiązywanie przez uczniów relacji długotrwałego koleżeństwa. Rozwijanie przez uczniów własnych zdolności, angażowanie się w działania pozaszkolne; Umiejętność dzielenia się przez uczniów swoimi planami i marzeniami.</p>

	wśród dzieci i młodzieży poprzez akcję „Uwolnij książkę”, prowadzenie warsztatów aktywizujących czytelnictwo, nagradzanie najaktywniejszych czytelników biblioteki szkolnej, wzbogacenie księgozbioru szkolnego	Nauczyciele polonisci, bibliotekarz, społeczność szkolna		
4. Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia w społeczeństwie. Kształtowanie u nich umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów, konfliktów oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami w akceptowany społecznie sposób.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat poprawnej komunikacji; - warsztaty, prelekcje i spotkania dotyczące respektowania zasad społecznego współżycia; - kształtowanie pozytywnego stosunku do świata i przyrody; - zajęcia w ramach programu „Bezpieczny gimnazjalista”; - zajęcia w ramach programu profilaktycznego „Teatr życia” - warsztaty profilaktyczne i informacyjne dotyczące ryzykownych zachowań; 	Wszyscy nauczyciele.	Cały okres edukacji	Umiejętne radzenie sobie z własnymi emocjami, bycie asertywnym, pozytywne opinie o zachowaniach uczniów.
5. Tworzenie modelu absolwenta klasy trzeciej	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie doradztwa w zakresie wyboru ścieżki dalszej edukacji dla uczniów klas III i ich rodziców; - udział w Dniach Otwartych szkół, w Targach Edukacyjnych, zapoznanie rodziców i uczniów z dostępnymi informatorami, organizowanie konsultacji psychologicznych wspartych testami predyspozycji zawodowych. 	Pedagog, psycholog szkolny	Trzecie klasy	<p>Umiejętność podjęcia decyzji odnośnie własnego dalszego kształcenia. Umiejętność oceny własnych osiągnięć i stawiania sobie celów na przyszłość.</p> <p>Umiejętność zaplanowania optymalnej drogi kształcenia, uwzględniającej indywidualne możliwości edukacyjne.</p>

Opracowano w zespole: Aleksandra Zapa
Katarzyna Wójcik – Kryjanowska
Grażyna Gorczyca-Leszczorz
Anna Wojaczek-Łaszczyca

Projekt Programu został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 6 września 2016r.

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 9 września 2016 r.